

# 文教委員会陳情説明資料

令和2年11月13日

件名	頁
(教育指導部)	
1 受理番号16	2

( 教育委員会 )

件名	受理番号16 花畑中学校の事務処理(成績処理)が適正に行われているか教育委員会で検証を求める陳情
所管部課名	教育指導部教育指導課
陳情の要旨	花畑中学校の事務処理(成績処理)が適正に行われているか疑念があります。そのため、適正に行われているか検証を陳情します。
陳情者等	請願文書表のとおり
内容及び経過	<p>足立区立中学校における各教科の評価・評定は、文部科学省、国立教育政策研究所、東京都教育委員会による資料に基づき、以下の手順・方法で行われている。</p> <p><b>1 単元ごとの観点別評価</b></p> <p>(1) 単元 教科内の学習テーマごとのまとめり。 単元数は科目により異なるが概ね年間平均10単元程度。</p> <p>(2) 観点</p> <p>① 関心・意欲・態度 学習内容に関心を持ち、自ら課題に取り組もうとする意欲や態度を身につけているか。</p> <p>② 思考・判断・表現 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を身につけているか。</p> <p>③ 技能 習得すべき技能を身につけているか。</p> <p>④ 知識・理解 習得すべき知識や概念等を理解しているか。</p> <p>(3) 評価方法</p> <p>① 評価対象 授業等での発言や行動、発表、グループでの話し合い ワークシートやレポート、ノート、作成した作品や資料 定期考査、小テスト、実技テスト</p> <p>② 評価段階 3段階評価 A：十分満足 B：概ね満足 C：努力を要する</p> <p>③ 備考 定期考査等の結果については、素点の合計ではなく観点別の配点の中で分け、それぞれを3段階に評価する。</p>

## 2 期末・学年末の評価

期間中に実施した単元の評価をそれぞれの観点ごとに総括（3段階評価）した上で、おおよそ以下のような基準に基づき5段階評価に総括する。

教科により詳細は異なるが、基本的な考え方は同じ。

90%		80%		50%		20%	
5	4	3		2	1		
A		B		C			

AAAA → 5・4	AABC → 4・3	ABCC → 3・2
AAAB → 5・4・3	BBBB → 3	BBCC → 3・2
AABB → 4・3	ABBC → 3・2	ACCC → 3・2
AAAC → 4・3	AACC → 3・2	BCCC → 3・2・1
ABBB → 4・3	BBBC → 3・2	CCCC → 2・1

## 3 生徒・保護者への報告について

- (1) 年度初めの保護者会や三者面談において、生徒や保護者に評価方法を説明。
- (2) 学期末や学年末の評価については、通知表を通じて生徒・保護者に通知すると共に、三者面談などで評価内容を説明。

### 【備考】国語で用いる観点

- ・ 関心・意欲・態度
- ・ 話す・聞く能力
- ・ 書く能力
- ・ 読む能力
- ・ 言語についての知識・理解・技能

問題点等